

Сценарий НОД (логопедическое подгрупповое занятие) ОНР (3 речевой уровень) "Путешествие в царство красивой речи"

Воспитанники: дети с общим недоразвитием речи (3 уровень) (старший дошкольный возраст)
Учитель-логопед первой квалификационной категории Сапрыкина Оксана Александровна

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", «Физическое развитие»

Предварительная работа: беседы с детьми в НОД и в совместной деятельности с воспитателем, подбор раздаточного материала, загадывание загадок, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.

Цель:

Профилактика речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой; формирование знаний о гласных звуках.

Средства и оборудование: куклы (Язычок Яша, Звуковичок, Капитошка), ритмичная музыка для артикуляционной гимнастики; полоски из салфеток (на каждого ребенка) для дыхательной гимнастики; авторская презентация «Звуковичок заблудился»; звуковые символы гласных звуков, телевизор, ноутбук, большое зеркало, детские стульчики (по количеству детей), столы.

Место проведения: музыкальный зал.

Технологическая карта

Этапы и задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Вводный этап Задачи: Создать у детей настроение. Привлечь внимание детей к педагогу.</p>	<p>Дети и логопед сидят на ковре в кругу. Логопед: - В некотором царстве, в волшебном государстве жили-были Пальчики, Воздушная струйка, Язычок Яша и его друзья – Звуковичок и Капитошка. Все вместе они учили детей красиво говорить. И с вами они тоже очень хотят подружиться. А вы, ребята, хотите с ними дружить? - Но для начала, нам нужно подготовиться. Подойдите все к зеркалу, давайте разомнем наш язычок.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность.</p>
<p>Задачи: Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. 1. Спокойное открывание и закрывание рта; 2. Изобразить губами произношение гласных звуков: А, У, Ы, И, О; 3. Язык попеременно поднимать вверх (между зубами и губой), опускать вниз (между зубами и губой). Логопед: Молодцы ,ребята! Что ж, тогда отправляемся в путешествие в Царство красивой речи!!!</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики.</p>	<p>У детей развита артикуляционная моторика.</p>

<p>2.Основной этап Задачи: Снять психоэмоциональное напряжение у детей. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.</p>	<p>Коммуникативный танец: "Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай!"(муз. Коротаевой Логопед: Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай! - Вот и первая остановка. Мы пришли в гости к Воздушной струйки. Она учит ребятшек правильно дышать. Возьмите наши полосочки и давайте с ними поиграем. Дыхательное упражнение: "Носиком вдохнули - ротиком подули" Логопед: -Молодцы, ребята! А теперь, еще одно задание от Воздушной струйки. -Чтоб красиво говорить - надо с пальцами дружить!</p>	<p>Дети шагают врассыпную на ковре. На слова: «себе пару выбирай» - выбирают пару и пары становятся друг за другом. Дети дуют на полоску салфетки, и она приходит в движение.</p>	<p>У детей развита общая моторика, координация речи с движениями. У детей развито правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p>
<p>Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Логопед: Пальчиковая игра: «Мальчик-с пальчик» Мальчик-с-пальчик, где ты был? С этим другом в лес ходил. С этим другом щи варил. С этим другом кашу ел. С этим другом песни пел. С этим – в дудочку дудел.</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую игру в сочетании со словом (загибают пальчики по очереди от указательного пальчика до мизинца)</p>	<p>У детей развита мелкая моторика пальцев рук.</p>

	<p>Логопед: - Ну что, отправляемся дальше?</p>		
<p>Задачи: Упражнять детей в игре действовать сообща и по сигналу. Формировать представления о дружбе и друзьях.</p>	<p>Продолжение коммуникативного танца: "Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай!"</p> <p>Логопед: -Ребята, посмотрите, кто же здесь нас встречает? Яша: -Я очень скучал по вам. Потанцуйте со мной, пожалуйста!</p>	<p>Дети шагают врассыпную на ковре. На слова: «себе пару выбирай» - выбирают пару и становятся пары друг за другом.</p> <p>Ответы детей: «Язычок Яша»</p>	<p>У детей развито умение в игре действовать сообща и по сигналу, а также сформировано представление о дружбе и друзьях.</p>
<p>Задачи: Способствовать нормализации мышечного тонуса спины, устранить напряжение. Повысить работоспособность мускулатуры спины, увеличить объем движений, улучшить кровообращение.</p>	<p>Массаж спины «Дождик» Дождик бегаёт по крыше Бом! Бом! Бом! По веселой звонкой крыше- Бом! Бом! Бом! Дома, дома посидите- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом! Почитайте, поиграйте- Бом! Бом! Бом! А уйду, тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом! Дождик бегаёт по крыше- Бом! Бом! Бом! По веселой звонкой крыше-</p>	<p>Дети массируют друг другу спины под песню Е.Поплянской Дети встают друг за другом «паровозиком»и похлопывают друг друга по спине.</p> <p>Постукивают пальчиками.</p> <p>Поколачивают кулачками.</p>	<p>У детей нормализовался мышечный тонус спины.</p>

	<p>Бом! Бом! Бом!</p> <p>Яша: - Молодцы, ребята, а теперь я вам предлагаю отправиться в гости к моим друзьям-Звуковичку и Капитошке!</p> <p>Логопед: - Продолжаем наше путешествие!</p>		
<p>Задачи: Упражнять детей в игре действовать сообща и по сигналу.</p> <p>Развивать эмоциональность, непосредственность детей, раскрепощенность</p>	<p>Продолжение коммуникативного танца: "Ты шагай, ты шагай, себе пару выбирай!"</p>	<p>Под продолжение коммуникативного танца дети приходят к Звуковичку.</p>	<p>У детей развита эмоциональность и раскрепощенность.</p>
<p>Задачи: Формировать звуковую культуру речи. Закреплять знания о гласных звуках (А,Э,У,И,Ы,О) их артикуляции, соответствующих им речедвигательных упражнениях и зрительных символах. Развивать координационно-регулирующую функцию</p>	<p>Звуковичок: -Здравствуйте, ребята, я уже заждался вас! У меня беда-я забыл все звуки! Помогите мне их вспомнить! «Речедвигательная гимнастика» (логопед показывает звуковые символы гласных звуков)</p> <p>Логопед: Мы знаем гласные звуки! Вверх поднимаем руки, рот пошире открываем: "А-А-А..!" Руки на плечи опускаем, рот немножечко</p>	<p>Дети выполняют речедвигательную гимнастика.</p>	<p>У детей сформирована звуковая культура речи. Сформированы понятия о гласных звуках их артикуляции.</p>

<p>речи и движения.</p>	<p>сужаем: "Э-Э-Э! "</p> <p>Руки вытянем вперед и губы трубочкой вперед: "У-у-у! "</p> <p>Руки в стороны раздвигаются, губы улыбаются: "И-И-И! "</p> <p>Руки назад и язык назад: "Ы-Ы-Ы! "</p> <p>Руки округляем, губы округляем: "О-О-О! "</p> <p>Звуковичок: - Спасибо вам, мои друзья! Я все вспомнил!</p> <p>Капитошка: -Подождите, подождите! А про меня вы совсем забыли!</p> <p>Логопед: - Ой, Капитошка, здравствуй! Наш Капитошка очень любит гулять по дорожкам – коротким и длинным! - Это дорожка какая? (короткая) -А эта какая дорожка? (длинная) -Вот и слова, ребята, бывают короткие и длинные.</p>	<p>Дети отвечают, какая дорожка (короткая или длинная)</p>	<p>У детей развит навык деления слов на слоги с помощью хлопков.</p>
<p>Задачи: Продолжать формировать понятие о слове, коротких и длинных словах; делить слово на части-слоги.</p>	<p>Речевая игра: «Дорожка короткая-длинная» Вот вам задание от Капитошки! - Нужно слово – Кот - прохлопать по частям (слогам). И мы узнаем сколько частей (слогов) в слове – Кот (один). Значит, это короткое или длинное слово? (короткое)</p>	<p>Дети прохлопывают слова по слогам и шагают по дорожкам(короткой или длинной) Дети хором делят</p>	<p>У детей сформировано понятие о слове, коротких и длинных словах; сформировано</p>

	<p>-Нужно идти по какой дорожке? (короткой) - А теперь прохлопает слово- Котята. -Сколько раз мы хлопнули? (три) (длинное слово) - По какой дорожке мы пойдём? (по длинной) Логопед: -А давайте попробуем прохлопать слово – Капитошка. Сколько в этом слове слогов-частичек? (четыре, длинное слово) - Ребята, вот мы и подружались с пальчиками, Воздушной стружкой, Звуковичком, Язычком и Капитошкой. А они вам за это приготовили сказку.</p>	<p>слова на слоги.</p>	<p>умение делить слово на части- слоги.</p>
<p>Задачи: Формировать звуковую культуру речи у детей.</p>	<p>«Сказка о Звуковичке -- презентация с картинками и звуковыми символами» «Жил-был мальчик. Звали его Звуковичок. Отправился он однажды в лес. Кустик за кустик, деревце за деревце – заблудился! Испугался Звуковичок и закричал. -Что он закричал,ребята? (АУ-АУ-АУ!!) « Никто не откликнулся. Тогда мальчик заплакал. Как он заплакал? (УА-УА-УА) Вдруг из-за дерева вышел страшный Бармалей и сказал: «Я съем тебя!» - Как он еще сказал? (АМ-АМ-АМ) - И тут на помощь мальчику прибежали собаки и громко залаяли. Как они залаяли? (АВ-АВ-АВ) Бармалей испугался и убежал.. Пришел ослик и сказал.</p>	<p>Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы логопеда. Дети считывают символы: АУ-АУ-АУ. УА-УА-УА. АМ-АМ-АМ АВ-АВ-АВ ИА-ИА-ИА НО-НО-НО МА-МА</p>	<p>У детей сформирована звуковая культура речи,</p>

	<p>Что он сказал?(ИА-ИА-ИА) И ослик сказал, что отвезет мальчика к маме. Звуковичок обрадовался и крикнул: НО-НО-НО, и они поскакали.</p> <p>И привез ослик мальчика к маме . Она крепко обняла сына. А мальчик ласково произнес: МА-МА.</p>		
<p>3. Заключительный этап. Задачи: Воспитывать у детей любовь и уважение к своей маме. Развивать дикцию и звукопроизношение.</p>	<p>Логопед: Ребята, понравилась вам сказка? А кто понравился больше всего?</p>	<p>Ответы детей.</p>	

1. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний.

Кто хочет со мной поиграть? Волшебный мешочек там буквы. (Выходят 4 ребенка, каждый берет из мешочка по гласной букве: А, О, У, Ы,Э. Прошу встать таким образом, как я произнесу сочетание звуков: АУО, ОЫА, УОЭ. Затем педагог расставляет детей в определенной последовательности и просит их прочитать полученное звукосочетание).

Педагог: Посмотрите на предметные картинки на доске. Назовём их: утка, эскимос, сыр, облако и ананас. А вот и домики для гласных звуков. Давайте послушаем какой первый звук в названии картинок и найдём домик для каждого звука. Исключение слово *сыр*, в нем звук спрятался в середине слова, так как в русском языке нет слов, которые начинаются с этого звука (какой звук спрятался в середине слова сыр?!правильно –звук «ы»)

2. Отгадываем загадки, на доске появляется Звуковичок, с изображением отгаданной буквы.

1. Вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша!
И хоть она проста на вид, а начинает алфавит (*Е. Тарлапан*). – Какая это буква? (*А*).
 2. В этой букве нет угла, оттого она кругла. До того она кругла, покатиться бы могла. (*Е. Тарлапан*). Что это за буква? (*О*).
 3. У этой буквы как-будто ушки, как у зайки на макушке.
У улитки рожки тоже на эту букву так похожи (*буква у*).
 4. Бывает эта буква в конце и в середине, в конце капусты,
И в середине дыни. - Какая это буква? (*ы*).
- Что общего вы заметили между этими буквами? (*все они обозначены красным цветом*)

3. Сейчас, я предлагаю вам сесть за столы, ведь вас там ждет задание.

- У каждого из вас лежат карточки, на которых нарисованы различные предметы, обведите в кружок те предметы, которые начинаются с гласного звука.